



ISTITUTO COMPRENSIVO DI SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

"G. RANDACCIO"

Via Canaletto n°10 - 34074 MONFALCONE tel. 0481494675 fax: 0481494677

Email: goic80400d@istruzione.it - goic80400d@pec.istruzione.it C.F. 81004070314

FASCICOLO DI PASSAGGIO SCUOLA DELL'INFANZIA-SCUOLA PRIMARIA

1. DATI RELATIVI ALL'ALUNNO/A	
Cognome e nome	
Data e luogo di nascita	
Nazionalità e lingua	E' nato/a in Italia? _____ Da quanti anni si trova in Italia? _____ Qual'e' la lingua di origine? _____ Parla solo la lingua madre? _____ Altre lingue conosciute _____
Frequenza scolastica	Anni di frequenza Scuola dell'Infanzia _____ Costante <input type="checkbox"/> Non costante <input type="checkbox"/>
Collaborazione scuola-famiglia	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> In parte <input type="checkbox"/>

2. DESCRIZIONE DELL'ALUNNO
Eventuali notizie significative utili alla comprensione dell'evoluzione dell'alunno/a (interventi logopedici, fisioterapici, psicomotori, anticipatori, malattie.....)

--

3. ASPETTI DELL'AUTONOMIA PERSONALE

	SI'	NO	IN PARTE
• Sa usare i servizi igienici in modo adeguato (autonomia nell'uso e pulizia personale)			
• Sa vestirsi/svestirsi da solo			
• Utilizza in maniera funzionale i diversi ambienti/ materiali scolastici			
(Spazio dedicato alle specificazioni, utile laddove vi siano competenze parziali su uno o più item)			

4. ASPETTI MOTORI

	SI'	NO	IN PARTE
• Ha una buona coordinazione generale dei movimenti			
• Ha una buona capacità nei compiti di motricità fine (es. nell'utilizzo delle forbici o nell'infilare perline)			

5. ASPETTI EMOTIVO- COMPORTAMENTALI

	SI'	NO	IN PARTE
• Sa eseguire un'attività senza distrarsi e/o distrarre i compagni			
• Dimostra di saper sopportare ritardi nella gratificazione e in tutto ciò che desidera ricevere al più presto			
• Segue abitualmente le istruzioni e le regole che gli vengono date			
• Ha la capacità di portare a termine gli incarichi assegnati senza essere continuamente richiamato o sollecitato			
• Se gli viene richiesto, cambia attività insieme al resto della classe, anziché perseverare in quella precedentemente intrapresa			
• Ha una buona capacità di cooperare con i suoi compagni			

<ul style="list-style-type: none"> • Risolve semplici problemi da solo, senza chiedere aiuto all'insegnante (es. riesce a trovare il materiale necessario per completare un compito dopo aver compreso ciò che gli occorre) 			
<ul style="list-style-type: none"> • Si adegua facilmente alle nuove situazioni 			
<ul style="list-style-type: none"> • Si dimostra interessato e curioso nei confronti degli apprendimenti di lettura, scrittura e calcolo 			
<ul style="list-style-type: none"> • Si rapporta in maniera positiva con le insegnanti di riferimento e con gli adulti in generale 			

6. AREA DEL LINGUAGGIO

6.1. ASPETTO METAFONOLOGICO			
	SI	NO	IN PARTE
<ul style="list-style-type: none"> • Segmenta le parole in sillabe 			
<ul style="list-style-type: none"> • Distingue parole dal suono lungo/corto 			
<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce la sillaba iniziale della parola 			
<ul style="list-style-type: none"> • Discrimina suoni simili • Quali? 			
<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce la sillaba finale di una parola 			
<ul style="list-style-type: none"> • Associa le rime 			
<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce 2 parole uguali (scritte) con distrattori 			
6.2 COMPrensione LINGUISTICA			
	SI'	NO	IN PARTE
<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta e segue le conversazioni e le argomentazioni affrontate in classe in modo adeguato all'età 			
<ul style="list-style-type: none"> • Capisce il significato delle parole che l'insegnante usa 			
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende le istruzioni date a voce 			
6.3 ESPRESSIONE ORALE			
	SI'	NO	IN PARTE
<ul style="list-style-type: none"> • Ha una buona capacità di raccontare un episodio a cui ha assistito o al quale ha preso parte 			
<ul style="list-style-type: none"> • Riesce ad esprimere in modo chiaro i propri pensieri, sentimenti ed esigenze 			
<ul style="list-style-type: none"> • Possiede un vocabolario adeguato alla sua età 			
<ul style="list-style-type: none"> • Sa descrivere una semplice storiella rappresentata in una serie di vignette 			

<ul style="list-style-type: none"> Dal punto di vista morfo-sintattico si esprime correttamente (singolare e plurale, concordanza articolo/nome, coniugazione verbi, costruzione frasi, ...) 			
<ul style="list-style-type: none"> Che vocabolario possiede? 	RICCO	POVERO	ASSENTE

<u>RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE IN ITALIANO NEL CASO IN CUI IL VOCABOLARIO POSSEDUTO RISULTI ASSENTE O POVERO</u>				
COMPRESIONE	1. Comprende e risponde a domande personali di tipo “chiuso”? (es. Come ti chiami? Quanti anni hai? hai fratelli? Come si chiamano le tue maestre ...)	<input type="radio"/> SI'	<input type="radio"/> NO	IN PARTE
	2. Comprende messaggi e consegne semplici e di routine? (es. Alzati/Vieni qui/Salta/Fai la fila/ Dai la mano a .../Colora/Andiamo in bagno/ ...)	<input type="radio"/> SI'	<input type="radio"/> NO	IN PARTE
	3. Comprende un messaggio più complesso? (es. Oggi viene a prenderti la nonna/Luca ti ha invitato a casa sua/Domani andiamo a .../ ...)	<input type="radio"/> SI'	<input type="radio"/> NO	IN PARTE
	4. Comprende il contenuto di una fiaba raccontata dall'insegnante, <u>con l'aiuto di illustrazioni</u>, drammatizzazioni ecc.?	<input type="radio"/> SI'	<input type="radio"/> NO	IN PARTE
	5. Comprende il contenuto di una fiaba raccontata dall'insegnante, <u>anche senza l'aiuto di illustrazioni e stimoli visivi?</u>	<input type="radio"/> SI'	<input type="radio"/> NO	IN PARTE
NOTE				

7. ASPETTI relativi alla METACOGNIZIONE			
	SI'	NO	IN PARTE
<ul style="list-style-type: none"> Capisce che è possibile migliorarsi, ripetendo l'esperienza 			
<ul style="list-style-type: none"> Quando non capisce qualcosa , sembra rendersene conto (chiede chiarimenti, dimostra in qualche altro modo di non aver capito) 			
<ul style="list-style-type: none"> Di fronte a situazioni che lo mettono in difficoltà non tende ad abbandonare il compito, ma a persistere in questo 			

8. ASPETTI COGNITIVI

	SI'	NO	IN PARTE
• Riesce ad imparare filastrocche, canzoncine, giochi musicali e ritmici			
• Sa ripetere con parole sue quanto gli è stato appena detto			
• Riesce a disegnare una figura umana in cui siano riconoscibili la testa, il corpo, le braccia e le gambe			
• Riesce a copiare una semplice figura geometrica (es. un triangolo) in modo che questa risulti riconoscibile			
• Sa sfruttare adeguatamente lo spazio del foglio quando disegna			
• Ha una buona capacità di seguire semplici comandi che implicano relazioni spaziali (alto, basso, davanti, dietro, di fianco a ...)			
• Sa organizzare informazioni ricavate dall'ambiente (esplora, osserva, pone domande, formula ipotesi, ...)			
• Sa riordinare una serie di vignette in sequenza logico - temporale (prima adesso dopo)			

9. ABILITA' SPECIFICHE: PRE-ALFABETIZZAZIONE

	SI'	NO	IN PARTE
• Dimostra di saper discriminare uditivamente le differenze e le somiglianze nei suoni delle lettere all'interno delle parole (es. belle/pelle, casa/cosa)			
• Sa percepire e ripetere parole nuove subito dopo averle sentite			
• Capisce che le parole sono composte da suoni (fonemi) separati			
• Sa distinguere i grafemi da altri segni grafici			
• E' consapevole che le parole scritte nei libri corrispondono a quelle dette a voce			
• Riesce a scrivere il suo nome			
• Riesce a copiare una semplice parola (es. TAVOLA scritta in stampatello maiuscolo)			

10. PRE-MATEMATICA

	SI'	NO	IN PARTE
• Comprende a che quantità corrispondono i numeri da 1 a 5 (es. risponde adeguatamente se gli si chiede di prendere 5 oggetti)			
• E' capace di confrontare insiemi con numerosita' diverse con il simbolo numerico? (Fino a 5)			
• E' capace di confrontare due insiemi , dicendo dove sono di piu' elementi, di meno, e uguali?			
• Sa fare piccoli ragionamenti basati sull'aggiungere e togliere (es. risolve una situazione del tipo: Marco ha 3 palloncini, ne volano via 2: Marco adesso ne ha di più o di meno?)			
• Sa enumerare fino al numero 10 in avanti (segnalare eventuali errori si sequenza orale)			
• Sa enumerare all'indietro dal numero 3			
• Conta 5 oggetti senza indicarli con il dito o spostandoli			
• Risponde alla domanda: quanti sono? (Entro il n. 5)			
• Sa seriare fino a 5 elementi			
• Associa il simbolo grafico al numero orale fino a 5 e viceversa			

11. LINEE DI INTERVENTO DIDATTICO DA PRIVILEGIARE (in caso di rilevazione di aspetti critici)

1.
2.
3.
4.

FONTE: Questionario IPDA

Data

Le insegnanti